

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. Самашки»
(МБОУ «СОШ №1 с. Самашки»)

**Аналитический отчет по итогам мониторинга профессиональных
дефицитов педагогов**

В целях выявления соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога; а также в целях оказания помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности в январе 2022 года в МБОУ «СОШ №1 с. Самашки» был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;
- оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводится путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями;
- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

По итогам мониторинга сделан следующий свод:

№ п/п	Наименование ОУ	Всего педагогов	Уровень сформированности метапредметных компетенций (кол-во учителей)					
			Методическая компетенция	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	Проектная компетенция	ИКТ-компетенция	Коррекционно-развивающая комп.
1	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	50	35	20	21	25	19	23
Кол-во учителей, у которых критический уровень владения компетенций					1	3	2	3

Из данной таблицы следует, что педагоги имеют критический уровень по следующим компетенциям:

- Исследовательская компетенция – 1 педагога;
- Коррекционно-развивающая компетенция – 3 педагогов;
- Проектная компетенция – 3 педагога.

Таблица более развернутого анализа:

Уровни компетенции	Уровень сформированности метапредметных компетенций (кол-во учителей)					
	Кол-во педагогов					
	Методическая компетентность	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	Проектная компетенция	ИКТ- компетенция	Коррекционно- развивающая комп.
Оптимальный (36-45 баллов)		7	5	5	5	5
Допустимый (25-35 баллов)	30	30	25	25	30	25
Пороговый (15-24 баллов)	20	13	20	19	15	15
Критический (0-14 баллов)	-	-	-	-	-	5

Из данной таблицы видно, что практически все педагоги школы имеют допустимый и пороговый уровни владения метапредметными компетенциями. Большинство учителей, которые имеют критический уровень владения компетенцией, имеют его по коррекционно-развивающей компетенции (5 педагогов).

Таким образом, необходимо донести до педагогов важность проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного маршрута в межаттестационный период.

Основная задача определения индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) - это создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования с учетом уровня сформированности метапредметных компетенций, своих мотивов и потребностей в профессиональном развитии, которые соотносятся с требованиями ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога.

При проектировании ИОМ педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание ИОМ, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Заместитель директора по МР


М.О.Шишханова.