

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.САМАШКИ»**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

МБОУ « СОШ №1 с.Самашки»

(протокол 1 от «27» 08. 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Пр.№79-од от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.САМАШКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Календарный план воспитательной работы	36
(Приложение)	

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №1 с.Самашки» (далее - Программа) разработана на основании **Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г., Приказом Минпросвещения России № 172 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также – **Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 г. № СК-295/06.****

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного, начального, основного общего и среднего общего (полного) образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 1 с.Самашки» (далее – Школа), в том числе – Школьным ученическим Самоуправлением, общешкольным родительским комитетом; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности чеченского народа, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Программа включает три раздела:
целевой, содержательный, организационный.**

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались особенности Школы: организационно-правовая форма, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, в том числе – углублённое изучение отдельных учебных предметов, учёт этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей обучающихся.

Пояснительная записка не является частью Рабочей программы воспитания в Школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для чеченского общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, мир, знания, культура, здоровье, здоровая экология) формулируется общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастным группам.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; традиционного этикета чеченского народа – воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим и к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

Школа осуществляет образовательный процесс согласно Лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая качество начального, основного и среднего общего образования.

Школа расположена в Самашкинском сельском поселении Ачхой-Мартановского муниципального района, по улице Кадырова, 38.

В микрорайоне Школы расположены образовательные, социальные, молодёжные и спортивные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания обучающихся.

Школа – это образовательное учреждение с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, но при этом осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В Школе – 670 детей. Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получения ими качественного образования. Есть в Школе дети, относящиеся к льготной категории обучающихся: дети из неполных семей, дети из остро нуждающихся семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети погибших при исполнении сотрудников правоохранительных органов. Обучающиеся льготной категории в первую очередь получают путёвки в летние оздоровительные лагеря, получают другую социальную помощь от руководства республики.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперёд.

Школа работает над совершенствованием всех уровней образования, успешно осваивает и вводит в практику современные тенденции образования.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в Школе;

- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в Школе:

Семья и школа – два образовательно-воспитательных института, которые должны постоянно взаимодействовать для того, чтобы вырастить граждан, опирающихся на базовые ценности чеченского общества: Родину, семью, дружбу, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям...

Школа – это целый мир, который открывается ребёнку постепенно, по мере взросления, а учителя – проводники в этом мире... Со школой связаны самые яркие и самые тёплые воспоминания человека, немало таких тёплых воспоминаний есть почти у каждого выпускника школы № 1 села Самашки.

Впервые Самашкинская общеобразовательная средняя школа № 1 открылась в 1965 году и сколько бы выпускников не было у Школы, сколько бы невзгод не встречала на своём пути – Школа всегда имела целью воспитать гармонично развитых граждан, способных к высоким идеалам, любящих свою Родину, честных, добросовестных, ответственных и культурных.

Самашкинская Первая как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вновь открылась после восстановления в 2007 году.

Естественно, опираясь на преемственность традиций и историческую преемственность поколений...

В Школе реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, а также – АОП для обучающихся каждой нозологической группы.

Также реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами Школы.

В учебном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы и методы:

- **Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)
- **Электронные образовательные ресурсы** (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- **Аудиовизуальные** (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (CD, DVD, HD и т.п.)
- **Наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- **Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- **Учебные приборы** (компас, барометр, колбы, и т.д.)

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в Школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках:

«Разговоров о важном» - вводятся впервые с 5 сентября 2022 года и включают в себя историческое просвещение обучающихся, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое и историко-культурное просвещение (тематика – прилагается);

– занятий духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– занятий познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– занятий экологической, природоохранной направленности;

– занятий оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривают конкретные позиции,

имеющиеся в Школе:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Ключевые общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала ключевых школьных дел предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в Школе, согласно Календарно-тематическому плану:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- Всероссийские Акции, посвящённые значимым событиям в России и мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своей местности;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Организация предметно-эстетической среды:

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, Героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление стенда «Жизнь школы» содержащего новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрация их способности, знакомство с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-эстетическая среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся также предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в Школе или запланированные:

– создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном родительском комитете Школы (план работы родительского комитета прилагается);

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Школьное Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического Самоуправления в Школе предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в Школе:

- организацию и деятельность Ученического Самоуправления;
- представление органами Ученического Самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами Ученического Самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Ученического Самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Рабочей Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с Договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Воспитательный потенциал профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, Дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в Школе, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все решения на уровне Школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности, а также ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Рабочей Программы воспитания, представлены на школьном Интернет-сайте и информационном стенде на первом этаже Школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в Адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп, одарённых детей, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (Грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности (с учётом согласования вопроса с родителями).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качества воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного Ученического Самоуправления обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Ученического Самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям или иным позициям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

Календарный план воспитательной работы

Классные руководители составляют индивидуальные планы работы согласно Рабочей Программе воспитания и Календарному плану воспитательной работы Школы на 2022 – 2023 учебный год.

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия, посвящённые Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова (Чтение Мавлида)	10 – 11	с 17 по 23/08/2022 г.	Администрация
«1 сентября – День Знаний» Уроки Мира.	1 – 11	01/09/2022 г.	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
«3 сентября – Международный День солидарности в борьбе против терроризма».	1 – 11	03/09/2022 г.	Администрация школы, классные руководители.
Мероприятия, посвящённые Дню Республики.	1 – 11	06/09/2022 г.	Педагог-организатор; классные руководители
«День чеченской женщины».	1 – 11	с 12 по 15 сентября 2022 г.	Администрация школы; педагог-организатор
«День Рождения Пророка Мухаммада»  общешкольное мероприятие.	1 – 11	29/09/2022 г.	Педагог по ДНВ
День города Грозного и День Молодежи – участие	1 – 11	05/10/2022 г.	Администрация школы

педагогического коллектива и обучающихся в районных торжествах.			
День учителя «Сегодня – знаменательная дата!»	1 – 11	05/10/2022 г.	ЗДВР, педагог-организатор.
Модуль «Классное руководство»			
Составление социальных паспортов классов.	1 – 11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников; знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.		Сентябрь 2022	Классные руководители, администрация школы.
Проверка дневников обучающихся.	2 – 11	По графику ВШК	Зам. директора по ВР
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	1 – 11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на скользкой дороге.	1 – 11	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры.
Планирование и участие в работе МО классных руководителей.	5 – 11	По графику	Зам. директора по ВР; руководитель МО классных руководителей.
Работа с родителями и (или) законными представителями обучающихся.	1 – 11	в течение года	Зам. директора по ВР; социальный педагог; классные руководители.
Модуль «Школьный урок»			
Планирование воспитательного компонента урока.	1 – 11	в течение года	Классные руководители; учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	4 – 8	в течение года	Классные руководители; учителя-предметники

Предметные недели.	5 – 11	По графику	Классные руководители; учителя-предметники
Участие обучающихся в Республиканских и во Всероссийских предметных Олимпиадах.	5 – 11	По графику	Зам. директора по МР; классные руководители; учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
«Занимательная грамматика»; «Занимательная математика»; «Подвижные игры»; «Развитие речи»; «Дуьненан туьйранаш»; «Эмоциональное развитие детей»; «Этикет».	1 – 4	По графику, в течение учебного года.	Классные руководители
«Разговоры о важном» Темы: «Зачем человеку знания?» «Что мы Родиной зовём? «Мечтаю летать!» «Я хочу «увидеть» музыку» «О наших бабушках и дедушках» «Мой первый учитель» «День отца» «Я и моя семья» День народного Единства» «Память времён» «День матери» «Что такое герб?» «Доброта – дорога к миру» «Герои Отечества разных исторических эпох» «День Конституции» «Умеем ли мы мечтать?» «Изготовление ёлочных игрушек» «Ленинград в дни блокады» «Кто такие скоморохи?» «Российские Кулибины» «Россия и мир» «Есть такая профессия – Родину защищать» «Поговорим о наших мамах» «Что такое гимн?» «Виртуальная экскурсия по Крыму» «Я иду в...театр» «О жизни и подвиге Юрия Гагарина» «Память прошлого» «Заповедники России» «День труда» «Дети – герои ВОВ» «День детских общественных организаций» «Мои увлечения» (1 – 4 классы) «Зачем учиться?» «Родина души моей» «Земля – это колыбель разума...» «Моя музыка» «С любовью в сердце» «Ежедневный подвиг учителя» «Отец – родоначальник» «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» «Мы – одна	1 – 11	Каждый понедельник, в течение года	Классные руководители

<p>страна» «Языки и культура народов России» «Чтоб жила на свете мама» «Герб страны как предмет нашей гордости. Двуглавый орёл: история легендарного герба» «Жить – значит действовать» «Герои мирной жизни» «Конституция – основа правопорядка» «Полёт мечты» «Жизнь и деятельность Кунта-Хаджи Кишиева» «Ленинград – мы помним!» «С чего начинается театр?» «Интеллектуальный марафон» «Россия в мире» «На страже Родины» «Я знаю, что все женщины прекрасны» «Гимн России» «Крым на карте России» «Искусство и псевдоискусство» «Он сказал: поехали!» «Без срока давности» «Зелёные» привычки» «Праздник Весны и Труда» «Русские поэты и писатели о войне» «День детских общественных объединений» «Перед нами – все двери открыты»</p> <p>(5 – 9 классы)</p> <p>«Что я знаю?» «Родину не выбирают» «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...» «Что мы музыкой зовём?» «Достойная жизнь людей старшего поколения» «Ежедневный подвиг учителя» «Роль отца в формировании личности» «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» «Мы едины, мы – одна страна» «Многообразие языков и культур народов России» «О, руки наших матерей...» «Герб как составная часть государственной символики РФ» «Жить – значит действовать» «Кто такой Герой?» «Главный Закон России» «Полёт мечты» «Жизнь и деятельность Кунта-Хаджи Кишиева» «Ленинградский метроном» «К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актёрской системы» «Современная наука – современному человеку» «Россия в мире» «Не свернуть с пути (о чувстве патриотизма)» «Я знаю, что все женщины прекрасны» «Гимн России» «Крым на карте России» «Искусство и псевдоискусство» «Первый полёт человека в космос»</p>			
--	--	--	--

«Возмездие – неотвратимо (работа с историческими документами)» «Зелёные» привычки» «Моя будущая профессия» «Современные писатели и поэты о войне» «День детских общественных объединений» «Перед нами все двери открыты» (10 – 11 классы)			
Модуль «Школьное Самоуправление»			
Деятельность Школьного Самоуправления.	5 – 11	По графику	Педагог-организатор
Чередование традиционных поручений (ЧТП) на индивидуальном уровне, на уровне классов, на уровне школы.	5 – 11	По графику	Педагог-организатор
Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Единения.	4 – 11	26/10/2022 г.	Педагог-организатор
«День толерантности»	5 – 11	16/11/2022 г.	Педагог-организатор
День Матери – литературно-музыкальная композиция.	4 – 11	24/11/2022 г.	Педагог-организатор
«День Героев Отечества».	5 – 11	08/12/2022 г.	Педагог-организатор
«День Конституции РФ».	5 – 11	12/12/2022 г.	Педагог-организатор
Новогодние представления во всех классах.	1 – 11	с 27 по 29 декабря 2022 г.	Классные руководители
«9 января – День восстановления Чеченской Государственности».	5 – 11	09/01/2023 г.	Классные руководители
«Жизнь суфийского Учителя Кунта-Хаджи Кишиева».	5 – 11	10/01/2023 г.	Активисты школы
«Всемирный День хиджаба».	5 – 11	01/02/2023 г.	Педагог-организатор
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества.	5 – 11	22/02/2023 г.	Педагог-организатор
«8 Марта – Женский день» Поздравление мам и бабушек.	1 – 11	07/03/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
Мероприятия, посвященные 23 марта – Дню Конституции ЧР.	1 – 11	22/03/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы

«Всемирный День здоровья».	1 – 11	05/04/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню чеченского языка.	5 – 11	25/04/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
1 Мая – Праздник Весны и Труда».	5 – 11	30/04/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
«9 Мая – День Победы».	5 – 11	08/05/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
Памяти А-Х. Кадырова, Дню Памяти и скорби народов ЧР.	1 – 11	08/05/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
«Последний звонок».	1, 9, 11	23/05/2023 г.	Педагог-организатор; классные руководители
«1 июня – День защиты детей».		01/06/2023 г.	Администрация школы; активисты школы
Модуль «Профориентация»			
Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.		02/09/2022 г.	Администрация школы.
Тестирование обучающихся 9-х классов «Склонности и профессиональная направленность».	9-е	Ноябрь, 2022 г.	Учитель технологии
Диагностика обучающихся с целью выявления особенностей развития самооценки, профессиональной направленности.	9 – 11	Январь, 2023 г.	Классные руководители
Классные часы в 7 – 11 классах «Кем я хочу стать?» «Мои планы на будущее», «Профессионализм. Что это?»	7 – 11	По плану классных руководителей.	Классные руководители, ЗДВР.
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой	9 – 11	По мере согласования с руководителями предприятий.	Администрация школы, классные руководители.

предприятий, условиями труда, технологическим процессом.			
Посещение обучающимися выпускных классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	9 – 11	По мере согласования с руководителями учреждений.	Администрация школы, классные руководители.
Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОрия»	5 – 9	В течение учебного года.	Зам. директора по МР, классные руководители, педагог-психолог
Итоговый отчёт по профессиональной ориентации выпускников 2022 – 2023 гг.		Май, 2023 г.	Администрация школы.
Модуль «Работа с родителями»			
Работа общешкольного родительского комитета.		В течение учебного года.	Администрация школы, классные руководители.
«Родительские дни» (посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для полного представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе).	1 – 11	По графику, в течение учебного года.	Администрация школы, классные руководители.
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.	1 – 11	По графику, а также – по мере необходимости.	Администрация школы, классные руководители.
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1 – 11	По графику, а также – по мере необходимости.	Администрация школы, классные руководители.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Комплекс коллективных творческих дел, значимых для обучающихся и объединяющих их вместе с педагогическими	1 – 11	По плану педагога-организатора, в течение учебного года.	Педагог-организатор, классные руководители, ЗДВР.

работниками в единый коллектив.			
Модуль «Детские общественные объединения»			
«Юные Кадыровцы»	8 – 11	По плану ЮК, в течение учебного года.	ЗДВР
«Юный друг полиции»	8 – 9	По плану ЮДП	ЗДВР
«Юнармия»	10 – 11	По плану	Учитель ОБЖ
«Российское движение школьников»	8 – 9	По плану РДШ	ЗДВР
«Волонтёры леса»	8 – 9	По плану ВЛ	Учитель географии
«Волонтёры-медики»	7 – 8	По плану ВМ	Учитель ОБЖ
Работа ШУС	5 – 11	По плану ШУС	Педагог-организатор
Модуль «Школьные СМИ»			
samashkisosh1.edu95.ru	1 – 11	По мере прохождения мероприятий	Администрация школы.
za_samashki_sosh_1	1 – 11	По мере прохождения мероприятий	Администрация школы.
Родительские группы WhatsApp	1 - 11	По мере прохождения мероприятий	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	1- 11	В течение учебного года	Администрация школы.
Благоустройство различных участков пришкольной территории.	1 – 11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.	1 – 11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители.

Оформление классных уголков.	1 – 11	Сентябрь, 2022 обновление в течение учебного года.	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы.	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	5 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальные практики»			
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	4 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Занятия по функциональной грамотности.	7 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Высадка деревьев в рамках Акции «Аллея Памяти» и уход за ними.	7 – 11	По плану	Зам. директора по АХЧ; классные руководители; учитель технологии.
Библиотечные выставки в Честь Героев Отечества, памятных событий.	5 – 11	По плану	Классные руководители; педагог- организатор.
Модуль «Волонтёрская деятельность»			
Деятельность Волонтёров леса.	8 – 9	По плану ВЛ	Учитель географии
Деятельность волонтёрского отряда «Твори добро» (включая отряд волонтёров-медиков).	8 – 9	По плану ТД	Учитель ОБЖ
Модуль «Экскурсии, походы»			
Экскурсии в Музей «Аллея Славы».	4 – 11	По графику	Педагог- организатор
Посещение зияртов, святых мест.	7 – 11	По плану	Педагог по ДНВ
Культурно-оздоровительные поездки в места отдыха (в том числе по Пушкинским картам)	1 – 11	По графику	Классные руководители,

			педагог-организатор
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Классные часы по ПДД, ДДТТ	1 – 11	По графику	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности.	1 – 11	По графику	Классные руководители
Мероприятия по АТЗ	1 – 11	По графику	Классные руководители
Классные часы по профилактике распространения инфекционных заболеваний (COVID-19, вирусы, штаммы)	1 – 11	По графику	Классные руководители
Модуль «Точка роста»			
Внедрение обновлённого содержания преподавания информатики, технологии и ОБЖ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	7 – 11	По графику	Преподаватели центра ТР
Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.	7 – 11	По мере прохождения мероприятий	Преподаватели центра ТР
Защита проектов (Развитие творческих способностей детей через дополнительное образование).	7 – 11	По графику	Преподаватели центра ТР
Модуль «Цифровая образовательная среда»			
Ознакомление педагогов с инструкцией по работе с интерактивными комплексами.		Сентябрь, 2022	Зам. директора по ИКТ
Участие обучающихся в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности».	7 – 11	По мере необходимости	Зам. директора по ИКТ
Участие педагогов в работе онлайн-площадок, онлайн-вебинаров в проектах «Учитель будущего» и т.д.		По графику	Зам. директора по ИКТ; учителя-предметники.

Участие обучающихся в работе онлайн-площадок, онлайн-вебинаров в проектах «Урок цифры, «Билет в будущее».	7 – 11	По графику	Зам. директора по ИКТ; учителя-предметники.
Регистрация педагогов и обучающихся в РЭШ.		По запросу	Зам. директора по ИКТ, МР; учителя-предметники.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства Просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Третье воскресенье сентября – День чеченской женщины;
- Раби-уль Авваль – Месяц Рождения Пророка Мухаммада (ﷺ)

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя; День Молодёжи; День города Грозный;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- Третье воскресенье ноября – День Матери.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 3 января – Жизнь и деятельность Учителя Кунта-Хаджи Кишиева;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 1 февраля – Всемирный День хиджаба;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 23 Марта – День Конституции ЧР.

Апрель:

- 7 апреля – Всемирный День Здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 25 апреля – День чеченского языка.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 10 мая – День Памяти и Скорби народов ЧР;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- 25 мая – «Последний звонок».

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День Рождения А-Х.Кадырова, Первого Президента ЧР.