

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ№1 с.Самашки»

Протокол № 5 от 20.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ№1 с.Самашки»

_____ / Л.С.Цумаева /

11. 04. 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №1 с. Самашки» за 2024 год

с.Самашки

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ№1 с.Самашки» проводилось на основании:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.)

- приказом МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» от 12.01.2023 №32-п «Об утверждении Порядка предоставления МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» ежегодного отчета о результатах самообследования образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования».

Обследуемый период: 2024г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - Отчет).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, качества предоставления образовательных услуг, востребованности выпускников школы, кадровой укомплектованности, методической обеспеченности, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1с.Самашки. Адрес: 366602, ЧР, Ачхой-Мартановский р-н, с.Самашки, ул. А.Кадырова, 38 Директор – Цумаева Лиза Сулеймановна. Дата создания:2007 год Адрес электронной почты: ssh2011samashki@mail.ru Адрес сайта: https://samashkisosh1.edu95.ru/ Лицензия на образовательную деятельность: 20Л02 № 0000242 (от 12.05.2015г. – бессрочно) выдана Министерством образования и науки ЧР Свидетельство о государственной аккредитации: 20А02 0000142 бессрочно

		<p>Учредитель: МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».</p> <p>Начальник МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» Ахмадов Хасан Рамзанович</p> <p>Реквизиты школы: ИНН 2002003184 КПП 200201001 ОКАТО 96202825001 ОГРН 1092033001004 ОКПО 63426094 ОКВЭД 85.14 ОКТМО 96602425 ОКОГУ 49007 КФС 14 ОКОПФ 72</p> <p>Режим работы ОУ: Начало занятий - 8:30 Продолжительность урока составляет 45 минут. В 1 классе в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут каждый. Периодичность промежуточной аттестации во 2-11 классах – по четвертям. Дата начала учебного года: 1 сентября учебного года Дата окончания учебного: 26 мая учебного года</p> <p>Школа взаимодействует с организациями дополнительного образования, такими как «Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр», «Ачхой-Мартановский Дом детского творчества», «Ачхой-Мартановская ЭБС», «Ачхой-Мартановский ДДТЮ и Э». На базе нашей школы находятся кружки данных дополнительных организаций. МБОУ «СОШ№1 с.Самашки» находится в тесной связи с органами местного самоуправления с.Самашки, МУ «ЦРБ с. Ачхой-Мартан», «Самашкинская участковая больница», МУ «ДК с. Самашки», РОВД по Ачхой- Мартановскому муниципальному району.</p>
--	--	---

II. Особенности управления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Методический Совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять стратегию проведения методической работы школы; -осуществлять экспертную оценку результатов научно-методической работы в школе; -давать рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями; -вносить предложения по формированию программы развития ОУЗ, учебного плана школы; -готовить аттестационные материалы; -проводить экспертизу авторских учебных планов и программ педагогов школы; -координировать деятельность школьных методических объединений и творческих групп; -представлять сотрудников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической работы.
<p>Родительский комитет школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями; -устанавливает связи с административными органами, Общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической

	<p>базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся; -участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий; -участвует в работе и контроле организации питания обучающихся.
<p>Школьное ученическое самоуправление</p>	<ul style="list-style-type: none"> · функция освоения управленческой культуры — дает возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность; · адаптационная — обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе; · прогностическая — помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы; · интегративная — дает возможность сочетать групповые и индивидуальные виды деятельности, объединить усилия учащихся, педагогов, родителей для достижения тех или иных целей деятельности; · организационная — гибкость в реализации организаторских функций учащихся, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения управленческих задач; · функция самоактивизации — приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем, а также вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности; · функция коллективного самоконтроля — постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.

В целях совершенствования методического мастерства классных руководителей, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников создано и работает **методическое объединения классных руководителей**, целью которого является совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя. Руководитель МО классных руководителей Хуркаева Амина Руслановна. В состав МО входят 28 классных руководителей 1-11 классов. МО классных руководителей организует методическую поддержку повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения воспитательного процесса в ОО, формирует теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- локальными нормативными актами Школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На конец 2024 года в школе обучается 626 обучающихся.

Из них в 1-4 классах – 222 обучающихся;

5-9 классах – 355 обучающихся;

10-11 классах - 49 обучающихся.

Обучение в 10 классах проводится по социально-экономическому и универсальному профилю.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ№ 1 с.Самашки» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования *в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО*, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования *в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО*, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования *в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО*, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития (0,48%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (0,8%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (0,2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- В основном дети с ОВЗ находятся на надомном обучении, в связи с тяжестью заболеваний.

Внеурочная деятельность

- Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.
- Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.
- Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции,

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Также для обучающихся 5-11 классов в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия «Россия мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия мои горизонты» также являются классные руководители.

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 1 с.Самашки» в 2024 году строилась в соответствии с Рабочей Программой воспитания, в которую входят следующие направления:

- учебно-познавательное;

- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- трудовое воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое воспитание;
- эколого-краеведческое воспитание и проектная деятельность;
- школьное самоуправление.

Целевая установка рабочей Программы воспитания: **содействие личностному развитию школьников**, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); развитию их позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретению ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

1. изучение личности ребёнка, воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
2. организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся; воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
3. обучение самоуправлению в классе и в школе; активизации работы Школьного самоуправления;
4. вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства; переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;
5. создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы.
6. формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам. Активизации работы ЮИД, ЕДЮО, РДШ, Совета профилактики правонарушений.

Социальная картина:

Категории детей	2024 – 2025
неблагополучные семьи	--
дети из многодетных, малообеспеченных семей	450
дети из неполных семей	42
дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья	13
дети-сироты, находящиеся под опекой	5

Вся информация о проводимых воспитательных мероприятиях размещается на официальном школьном сайте и страничке Инстаграм, Телеграмм-канале

Учебно-воспитательные мероприятия, проведённые в 2024 году.

Каждая рабочая неделя начиналась с Церемонии поднятия Государственных флагов, затем обучающиеся приступали к «Разговорам о важном» (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 г. № СК-295/06).

Цель «Разговоров о важном» - это пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Еженедельная Церемония поднятия флагов формирует у подрастающего поколения чувство бережного отношения к государственным символам, воспитывает уважительное к ним отношение.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Духовно-нравственное воспитание в Год семьи:

Одной из важнейших проблем современного общества является вопрос духовно-нравственного воспитания обучающихся, задачи такого воспитания в следующем: воспитывать нравственные качества личности ребёнка; способствовать освоению ребёнком

основных социальных ролей, моральных и этических норм; приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства. Духовно-нравственное направление – приоритетное направление в воспитательной политике каждого общеобразовательного учреждения...

Естественно, что задатки духовности формируются в семье и не случайно 2024 год объявлен **Годом семьи**. Кроме проведённых по графику классных часов и внеклассных мероприятий, мероприятий, посвящённых **Дню Матери и Дню отца**, в школе проводились также мероприятия для молодых семей по продвижению традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотического воспитания, развития добровольчества и вовлечению в общественную деятельность, всего их было проведено 9.

Педагогом-организатором по ДНВ Султаном Хамидовичем были проведены следующие мероприятия: «Всемирный день хиджаба», конкурс «Тасаввуф», «6 сентября – День Чеченской Республики», «День чеченской женщины», «Раби-уль Авваль – Месяц Рождения Пророка Мухаммада (Да Благословит Его Аллах и Приветствует)», чтение Мавлида, межшкольный этап Конкурса «Основы ислама», районный этап конкурса «Основы ислама». Педагог-организатор по ДНВ Султан Хамидович уделяет пристальное внимание духовному росту обучающихся, является нравственным ориентиром для них.

Общешкольные мероприятия

1	09/01/2024	«День восстановления Чеченской Государственности»	Педагог-организатор, классные руководители
2	01/02/2024	«Всемирный День хиджаба»	Педагог-организатор, педагог по ДНВ, обучающиеся-активисты
3	21/02/2024	«День родного языка»	Педагог-организатор, классные руководители
4	22/02/2024	«23 февраля – День Защитника Отечества»	Педагог-организатор, классные руководители
5	06/03/2024	Зональный этап конкурса «Публичные дебаты»	ЗДВР, классные руководители
6	07/03/2024	«8 марта – Международный Женский День»	Педагог-организатор, классные руководители
7	22/03/2024	«23 марта – День Конституции ЧР»	Педагог-организатор, классные руководители
8	05/04/2024	«Всемирный День здоровья»	Педагог-организатор, классные руководители
9	12/04/2024	«12 апреля – День Космонавтики»	Педагог-организатор, классные руководители
10	25/04/2024	«День чеченского языка»	Педагог-организатор, учителя чеченского языка
11	27/04/2024	«Синмехаллаш» - зональный этап конкурса	ЗДВР, учителя чеченского языка
12	02/05/2024	«Праздник Весны и Труда»	Педагог-организатор, классные руководители
13	08/05/2024	«9 мая – День Победы»	Педагог-организатор, классные руководители
14	10/05/2024	«День Памяти и Скорби народов ЧР».	Педагог-организатор, классные руководители

15	25/05/2024	«Последний звонок» - торжественная линейка для выпускников.	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
16	31/05/2024	«1 июня – День Защиты детей».	Педагог-организатор, обучающиеся-активисты.
17	02/09/2024	«1 сентября – День Знаний»	Педагог-организатор
18	03/09/2024	«3 сентября – Международный День солидарности в борьбе с терроризмом»	Классные руководители
19	06/09/2024	«6 сентября – День Республики	Педагог-организатор
20	13/09/2024	«День чеченской женщины»	Педагог-организатор
21	01/10/2024	«День отца»	Педагог-организатор, классные руководители
22	04/10/2024	«День учителя», «День города», «День молодёжи»	Педагог-организатор, классные руководители
23	25/10/2024	«День народного Единства»	Педагог-организатор, классные руководители
24	16/11/2024	«День толерантности»	Педагог-организатор, классные руководители
25	22/11/2024	«День матери»	Педагог-организатор, классные руководители
26	09/12/2024	«День Героев Отечества»	Педагог-организатор, классные руководители
27	12/12/2024	«День Конституции РФ»	Педагог-организатор, классные руководители
28	26-28/12/2024	Мероприятия, посвящённые Новому Году.	Педагог-организатор, классные руководители

Открытые классные часы

1	«Юные пешеходы»	2 в	25/01/2024	Зубайраева М.С-Х
2	«Зимующие птицы»	3 а	23/01/2024	Кантаева Э.В.
3	«Куда пойти учиться?»	9 в	31/01/2024	Бабуева М.И.
4	«Правила вежливости»	4 а	02/02/2024	Сосаева М.М.
5	«Сохраним природу»	4 в	09/02/2024	Бетмурзаева Ж.Ш.
6	«День родного языка»	9 а	19/02/2024	Масаева Х.Х.
7	«23 февраля – День Защитника Отеч.»	9 б	22/02/2024	Хаджиева Л.А.
8	«8 Марта – Междунар. Женский день»	7 в	07/03/2024	Шишханова М.О.
9	«Культурная среда»	8 б	15/03/2024	Бетмурзаева Д.М.
10	«23 Марта – День Конституции ЧР»	8 а	22/03/2024	Борчашвили Л.А.
11	«Мы – за ЗОЖ»	2 б	03/04/2024	Арцихаева Т.М.
12	«Всемирный День здоровья»	8 в	05/04/2024	Мерзуева Х.С-Х.
13	«25 апреля – День чеченского языка»	6 в	25/04/2024	Хакиева Д.Ж.
14	«Выбор профессии»	10 б	26/04/2024	Акаева Х.С.
15	«Режим дня»	1 б	13/05/2024	Исакова И.М.
16	«Прощай, 1 класс!»	1 а	23/05/2024	Тацахова З.Х.
17	«Красота души»	6 б	03/10/2024	Ахматханова М.У.
18	«День города Грозного»	7 б	04/10/2024	Алабаева П.А.

19	«Юные пешеходы»	4 в	17/10/2024	Сатуева М.А.
20	«Права и обязанности подростков»	8 а	24/10/2024	Жукалаева З.И.
21	«Правила вежливости»	5 в	11/11/2024	Бабуева М.И.
22	«День толерантности»	9 в	16/11/2024	Мерзуева Х.С.
23	«День матери»	6 в	25/11/2024	Назирова Х.У.
24	«Нет – наркотикам!»	9 а	02/12/2024	Борчашвили Л.А.
25	«День Героев Отечества»	6 а	09/12/2024	Магомадова С.У.
26	«День Конституции РФ»	8 в	12/12/2024	Шишханова М.О.

Эколого-краеведческое воспитание:

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является эколого-краеведческое воспитание и природоохранная деятельность обучающихся, коротко говоря – трудовое воспитание. Для экологического воспитания и образования в нашей школе применяются следующие формы работы:

- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов «Сбережём планету»);
 - игровые (экологические викторины);
 - познавательные (*классные часы на тему экологии «Зелёная планета», «Накормите птиц зимой!»*);
 - продуктивные (озеленение школьных цветников, уборка территории школы «Экологические субботники», посадка деревьев, сбор макулатуры).
- Классными руководителями проводится работа, направленная на экологическое просвещение обучающихся (Аслаева М.К., Назирова Х.У.)

Работа по предотвращению ДДТТ и соблюдению ПДД:

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса обучающихся к изучению и соблюдению ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

1. Проведение классных часов по теме: **«Осторожно, дорога!»**, **«Юный пешеход»**, **«Учим ПДД»**. Эти классные часы были проведены по параллелям классов. На классных часах с обучающимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие обучающиеся 1-9 классов вместе с классными руководителями.
2. Акция **«Письмо водителю»** - профилактика правонарушений на дорогах автомобилистами. Эта акция была проведена в сентябре 2023 года обучающимися 5-х классов. Всего в мероприятии приняло участие 35 человек.
3. Школьный конкурс рисунков **«Водитель, сбавь скорость!»**. В конкурсе приняли участие обучающиеся 4 – 5 классов.
4. Тематические выступления агитбригады отряда ЮИД **«Светофор»** среди 1 – 4 классов. Участие обучающихся во Всероссийской онлайн-Олимпиаде по ПДД **«Безопасная дорога»**.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Школа работает в одну смены. Всего в школе 28 класс-комплектов.

Из них 1-4 классы – 10 класс-комплектов, в них 221 обучающихся,
 5-9 классы – 15 класс-комплектов, в них 354 обучающихся
 10-11 классы – 3 класс-комплекта, в них 49 обучающихся.
 В школе пятидневная учебная неделя для 1-11 классов.

Продолжительность урока:

в 1 классе 1, 2 четверть 35 (мин.) 3, 4 четверть- 40 мин, во 2-11 классах 40 (мин.),

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1, 9, 11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	07.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы (1 классы)	12.02.2024	18.02.2024	7
Весенние каникулы	25.03.2024	01.04.2024	7
Летние каникулы	22.05.2024	31.08.2024	101
Выходные дни			31 для 9,11кл. 62 для 1 кл.
Праздничные дни			5
Итого			159 для 9,11 кл. 197 для 1 кл.

Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

2-8, 10 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	29.03.2025	05.04.2025	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	97
Выходные дни			62
Праздничные дни			6
Итого			195

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Учащиеся МБОУ «СОШ№1 с.Самашки» активно и успешно участвуют в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, играх муниципального и школьного уровней.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	672	652	626
	— начальная школа	259	238	222
	— основная школа	357	364	355
	— средняя школа	56	50	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—		
	— средняя школа	—	—	—

Приведенная статистика показывает стабильную динамику успешного освоения основных образовательных программ.

В 2024 учебном году 10-11 классы обучаются по социально – экономическому и универсальному профилю.

Обучающихся с ОВЗ в школе 9 человек, из них образование в форме индивидуального домашнего обучения получает 9 обучающихся.

В 2024 году в школе со 2 по 11 классы изучается один иностранный язык – английский.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемости» в 2024 году

Класс	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		На «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				На «4» и «5»	На «5»			Кол-во	Кол-во				
3	64	64	100	24	37,5	3	4,7	0	0	0	0	0	0
4	70	70	100	25	35,7	8	11,4	0	0	0	0	0	0
Итого	134	134	100	49	36,6	11	8,2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	58	58	100	15	25,9	1	1,7	0	0	0	0	0	0
6	72	72	100	17	23,6	4	5,6	0	0	0	0	0	0
7	86	86	100	15	17,4	1	1,2	0	0	0	0	0	0
8	67	67	100	16	23,9	3	4,5	0	0	0	0	0	0
9	72	72	100	15	20,8	2	2,8	0	0	0	0	0	0
Итого	355	355	100	78	22	11	3,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным (в 2023г. был 22%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,6% (в 2023 г. был 3,7%).

В 2023 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	25	25	100	7	28	3	12	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	3	12,5	5	20,8	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	10	20,4	8	16,3	0	0	0	0	0	0

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали

ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по выбранным предметам.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 6% (в 2023 г. был 26,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6,9%.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах.

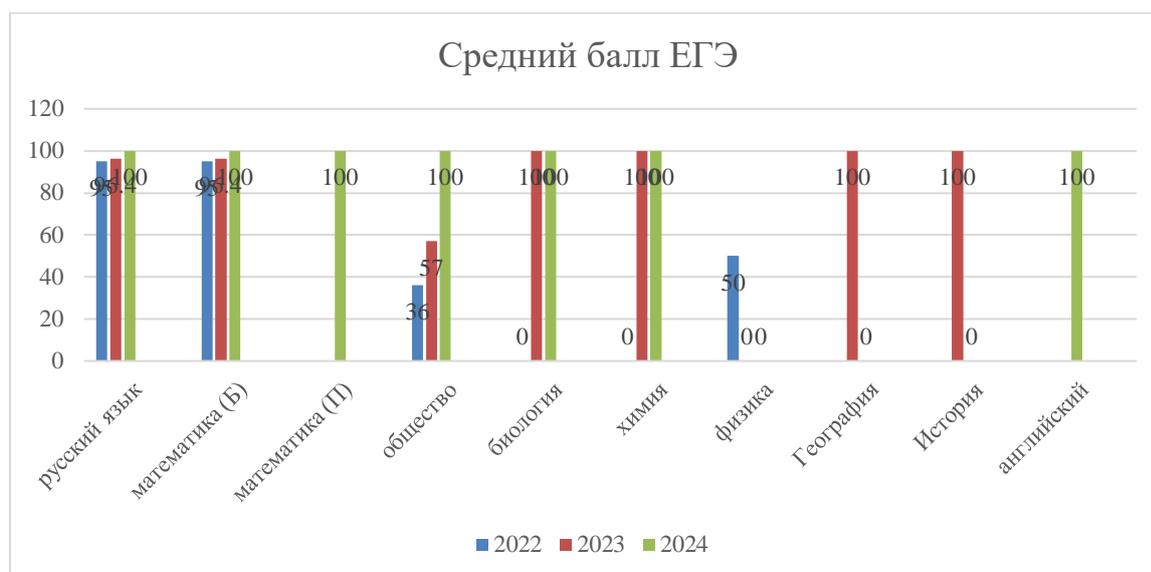
По итогам школьного этапа Всероссийского тура олимпиады была сформирована школьная команда для участия в муниципальном туре олимпиады в следующем составе:

№	ФИО	Предмет	Класс
1.	Юсупова Асма Рашидовна	Чеченский язык	8в
2.	Хаджиева Хава Мурадовна	Чеченский язык	9б
3.	Закиева Ясмينا Хасановна	технология	9б
4.	Зураева Ирсана Замбековна	История	9а
5.	Закиева Ясмينا Хасановна	История	9б
6.	Баргишев Муслим Исмаилович	Обществознание	9а
7.	Тацахова Альбина Хамзатовна	Обществознание	9а
8.	Хаджиева Хава Мурадовна	Русская литература	9а
9.	Межидова Иман Доккаевна	Русская литература	9а
10.	Архиева Макка Салмановна	Биология	11
11.	Сайдулаева Хатимат Шаамановна	Биология	11

Сравнительный анализ ЕГЭ (2022-2024 г.г.)

№	Предметы	Сдавали			Показатель успешности (%)			Динамика (%)
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	
1	<i>Русский язык</i>	19	28	21	95	96,4	100	
2	<i>Математика(Б)</i>	19	28	19	95	96,4	100	
3	<i>Математика(П)</i>			2			100	
4	<i>Обществознание</i>	11	7	4	36	57	100	
5	<i>Биология</i>	0	3	3	-	100	100	
6	<i>Химия</i>	0	2	2	-	100	100	
7	<i>Физика</i>	2	-	0	50			
8	<i>География</i>		1	0		100		
9	<i>История</i>		1	0		100		
10	<i>Английский</i>			2			100	

В 2024 году результаты ЕГЭ по математике по сравнению с 2023 годом стали немного лучше.



VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 кл. школы	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу призыву
2023	60	33	0	14	28	10	16	2	0
2024	63	25	0	32	21	4	16	1	0

В 2024 году менее половины выпускников 9 классов продолжили обучение в своей школе.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в СУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Внутреннее оценивание качества образования.

Внутренняя система оценивания качества образования (далее - ВСОКО) – главный источник информации и диагностики состояния МБОУ «СОШ №1 с.Самашки» образовательной деятельности, основных результатов деятельности.

Внутренняя система оценивания качества образования проводится в школе на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с.Самашки», утвержденного приказом директора №73-од от 29.08.2023г.,

Положения о внутришкольном контроле, утвержденного приказом директора №73-од от 29.08.2023г.

Оно определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цель внутренней системы качества образования (ВСОКО) – установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Периодичность и виды контрольно–оценочной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Для оценки качества образования использовались материалы тематического контроля, персонального, фронтального контроля.

Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах директора и заслушивались на педагогических советах, общем собрании коллектива, родительских собраниях. За отчетный период в школе были проведены плановые проверки, направленные на совершенствование образовательной деятельности. Изучение материалов аттестации педагогов, посещение уроков на протяжении учебного года были востребованы при анализе кадрового обеспечения школы, составлении плана прохождения аттестации и графика курсовой подготовки. Все это благоприятно влияет на рост профессионального мастерства педагогов, раскрытие их инновационного потенциала. Проведенный мониторинг качества образования в декабре 2024 г. показал результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остаются стабильными - 100%. Показатель качества знаний – 44,7%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования - 100%. Показатель качества знаний – 25%.

В 10-11 классах 100% обучающихся освоили программу СОО. Показатель качества знаний – 36,7%.

Внутренняя система оценки качества образования способствовала получению объективной информации о функционировании и развитии школьного образования, причинах, влияющих на динамику качества образования, принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса, повышению уровня информированности участников образовательных отношений, прогнозированию развития образовательной системы МБОУ «СОШ №1 с.Самашки».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

В целях мониторинга на предмет отношения к образовательному процессу школы и выявления степени удовлетворённости родителей учебно-воспитательной работой было проведено анкетирование родителей школы.

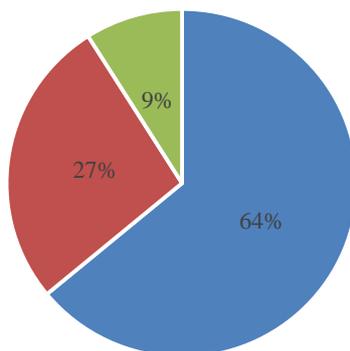
Анкетирование было анонимным, в нём участвовало 153 родителей 446 обучающихся. При подсчёте «голосов» и процентов учитывались все ответы и пожелания родителей.

Респонденты оценивали по следующим критериям:

- образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребёнка;
- методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 64 процента, частично удовлетворены — 27 процентов, не удовлетворены – 9 процентов.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса



■ Полностью удовлетворены ■ частично удовлетворены ■ Не удовлетворены ■

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ «СОШ №1 с.Самашки» укомплектованность педагогическими кадрами составляет -100%.

На период самообследования в школе работают 49 педагогов (в том числе директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, заместитель директора по ИКТ).

Из них:

37 человек имеют высшее образование

12 человек имеют среднее специальное образование

13 человек имеют высшую квалификационную категорию

13 человек имеют первую квалификационную категорию

Остальные педагогические работники аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Остальные педагогические работники аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации в 2024 году прошли

5 педагогов в ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»

1 человек прошел повышение квалификации на базе военно-патриотического центра «ВОИН-АХМАТ» в ВО ЧГПУ

1 человек прошел повышение квалификации ФГБОУ «НГПУ им.К.Минина

в очно-заочном формате, в дистанционном формате прошли повышение квалификации

2 человека.

№	ФИО учителя	Должность	КПК
1	Исмаилова Селима Эльмурзаевна	Логопед	ФГБОУ «НГПУ им.К.Минина» 01.04.2024г. 72 часов

2	Магомадова Хава Усмановна	Учитель технологии(труд)	Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» В объеме 72 часов 5.11.2024г.
3	Сайдулаева Лариса Салаудиновна	Учитель чеченского языка и литературы	ГКУ ИЧЯ по программе Современные технологии преподавания родных языков в условиях полилингвального обучения .в объеме 16 часов 02-7.11.2024г
4	Тагилова Фатима Микаиловна	Соц.педагог	ГБО ДПО ИРО ЧР по программе «Организация работы службы медиации» в объеме 72 часов 01-16.10.2024
5	Лабазанова Заира Салаудиновна	Зам.дир.по ВР	ГБО ДПО ИРО ЧР по программе «Организация деятельности по профилактики детского-дорожного –транспортного травматизма в школе» в объеме 18 часов 14-16.10.2024
6	Исмаилова Милана Исаевна	Учитель английского языка	ГБО ДПО ИРО ЧР по программе «Профессиональная адаптация учителей – молодых специалистов» в объеме 72 часов 19 .11-4.12.2024г
7	Изиева Петимат Садам-Хусейновна	Учитель ОБЗР	ЧГПУ «ВОИН-АХМАТ» по программе «Особенности преподавания практического курса учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в объеме 24 часа 19-30.10.2024г
8	Бабуева Марха Исаевна	Учитель обществознания	ГБО ДПО ИРО ЧР по программе «Использование приемов смыслового чтения при решении заданий повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию» в объеме 36 часов 28.10-5.11.2024г
9	Махамаева Хеди Османовна	Зам.дир.по МР	ГБО ДПО ИРО ЧР по программе «Управление системой методического и организационно-педагогического обеспечения в формировании функциональной грамотности обучающихся» в объеме 36 часов 17-24.02.2025г

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение.

В школе отдельно оборудованный методкабинет не имеется, но имеются уголки: "Уголок методиста", где учитель может получить полезную информацию, "Информационный уголок", "В помощь выпускнику". А также в библиотечном фонде имеются различные учебно-методические пособия. Опыт преподавательской деятельности можно передавать, взаимопосещая уроки и анализируя их.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14028 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем фонда методической литературы - 980 единица;
- объем учебного фонда –12341 единиц;
- справочники и энциклопедии – 92 единиц;
- объем фонда художественной литературы-615 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание школы двухэтажное, кирпичное, состоит из двух соединенных между собой П-образных построек. Газовое отопление, имеется своя котельная. Коммуникации находятся в удовлетворительном состоянии. В каждом классе есть открывающиеся форточки для проветривания классных помещений.

В школе имеется 30 учебных кабинетов, 16 из которых оборудованы мультимедийной техникой;

спортивный зал площадью – 276,7 м²;

спортивная площадка -500 м²;

Ведется круглосуточное видеонаблюдение на территории и внутри здания:

количество внутренних камер – 10

количество наружных камер – 7.

Персональных компьютеров – 77 шт.

Количество интерактивных досок – 12 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Комплекта проектора с экраном – 4.

Также оборудована площадка для игр.

Оснащение кабинетов:

№п/п	Наименование кабинета	% оснащения
1	ОБЗР	58%
2	Труд (технология)	61%
3	Химия	85%
4	Биология	87%
5	Физика	52%
6	Информатика	85%
7	Математика	83%

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	626
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	355
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21(3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	49 (7,8%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		43 (82,7%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 (17,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (44,3%)
– с высшей		13 (%)
– первой		13(%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7(13,5%)
– больше 30 лет		11(21,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (52%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		7 (13,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48(92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	4 (67%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	626 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,3

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на удовлетворительном уровне.

Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ «СОШ №1 с.Самашки».

Проблемы и намеченные пути по их преодолению:

- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- повышение результативности образовательной деятельности через качественное прохождение итоговой аттестации, ЕГЭ, ГИА, участие в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных и творческих конкурсах.
- усиление личностной направленности социально-психологического сопровождения образовательного процесса и воспитательной работы.
- дальнейшее укрепление материально-технической базы образовательного процесса ОУ.

Задачи на 2025 год

- ✓ Обеспечить научно-методическую помощь в реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- ✓ Формировать мотивацию учителей на профессиональное саморазвитие.
- ✓ Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический совет, семинары и т.д.).
- ✓ Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- ✓ Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
- ✓ Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
- ✓ Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
- ✓ Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- ✓ Активизировать работу с одаренными детьми, наметить пути устранения просчетов в подготовке учащихся к олимпиаде.

- ✓ Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ✓ Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы.
- ✓ Придать целенаправленный систематичный характер работе по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим учащимся.
- ✓ Формирование у учащихся адекватного поведения и представления о здоровом образе жизни.
- ✓ Координация деятельности всех служб школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- ✓ Активнее привлекать к организации учебно-воспитательного процесса родителей, обучающихся, выпускников школы. Воспитывать в детях доброту, милосердие, любовь к Родине.
- ✓ Систематически проводить тематические классные часы, литературные вечера, викторины, диспуты, способствующие воспитанию личности.
- ✓ Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира и самообразованию. Гармонично развивать ее с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

Директор школы:

Л.С.Цумаева