**Публичный доклад.**

**Учебно-воспитательная**

**работа**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1**

**с.Самашки»**

**1.1.Общая характеристика**

Средняя образовательная школа № 1 расположена в селе Самашки Ачхой-Мартановского района по улице Кадырова, 38. Школа рассчитана на 400 ученических мест, построена в 2008 году. Здание двухэтажное, кирпичное, количество учащихся – 533 человека, количество ГПД – 4, количество кружков – 27.

**Контингент обучающихся и его структура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество классов** | **Количество обучающихся** |
| **1** | **3** | **66** |
| **2** | **3** | **76** |
| **3** | **3** | **62** |
| **4** | **3** | **55** |
| **Всего в начальной школе** | **12** | **259** |
| **5** | **3** | **60** |
| **6** | **2** | **40** |
| **7** | **3** | **51** |
| **8** | **2** | **44** |
| **9** | **2** | **43** |
| **Всего в основной школе** | **12** | **238** |
| **10** | **1** | **14** |
| **11** | **1** | **22** |
| **Всего в старшей школе** | **2** | **36** |
| **Итого по ОУ** | **26** | **533** |

**Режим организации учебного процесса.**

Школа занимается в две смены, продолжительность урока 40 (45) минут.

     Учебный план школы предусматривает работу классов в смешанном режиме: пятидневной и шестидневной рабочей неделе, а именно: учащиеся 1 классов обучаются по пятидневной рабочей неделе (Устав школы); учащиеся 2-11 общеобразовательных классов обучаются по шестидневной рабочей неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

     Учебная нагрузка не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечен «ступенчатый» режим обучения обучающихся первых классов (в сентябре, октябре – по 4 урока в день по 35 минут каждый (из них 1 урок в форме игры),  в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 45 минут каждый). Для 2 - 11 классов -  45 минут в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 1с.Самашки». Объем домашних заданий (по всем предметам): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Обучение проводится в одну смены, начало занятий в 8.30, окончание занятий в 13.35. Перемены по 5 минут, большая перемена – 15 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 классов- 33 учебные недели. Для 2 -11 классов - 34 учебные недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется следующим образом: для учащихся начального и среднего звеньев по четвертям, с аттестацией в конце каждой четверти, для учащихся старшего звена по полугодиям, с аттестацией в конце каждого полугодия.  Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 и 11-х классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

**Общая характеристика учебного плана.**

Структура учебного плана и содержание учебных предметов.

       Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 1-8 классов составлен  на основе ФГОС второго поколения. Предельно допустимая нагрузка в первых классах – 21  учебный час, во 2-4 26 учебных часов, в 5 классаз-32 учебных часа, в 6 классах-33 учебных часа, в 7 классах-35 учебных часов, в 8 классах-36 учебных часов.  9-11 классы в 2014-2015 учебном году обучались по базисному учебному плану.  Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Количество учащихся из многодетных семей – 402 человека. Количество учащихся из социально незащищенных семей составляет  - 18 %.

**1.2. Образовательная политика.**

Главная проблема, на решение которой направлена программа развития школы– это создание механизма устойчивого развития школы, обеспечение соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества, государства.

Важнейшими задачами школы на путях достижения поставленной цели являются:

·         продолжить нововведения по всем направлениям жизнедеятельности школы, направленные на достижение образования нового качества.

·         обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

·         обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;

·         развитие сетевой модели образовательного учреждения для обучающихся старших классов в целях формирования межшкольного предметного пространства.

 Основные направления преобразований, предусмотренных Программой развития школы и образовательной программой.

 Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги, во-вторых, родители, представляющие интересы семьи, в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования,  и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом. В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, а также в целях предоставления больших возможностей для самоопределения и самореализации школьников в рамках школьной образовательной программы меняется и государственный образовательный стандарт;

-потребности учащихся, выявленные в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов, проводимых ежегодно, свидетельствуют о росте их заинтересованности в получении качественного образования, в комфортности образовательной среды, в расширении образовательных услуг;

-ожидания родителей определяются в ходе бесед, анкетирования и т.п. Анализ анкет последних 3-х лет свидетельствует о том, что родители стали активнее интересоваться содержанием образования и его качеством, условиями пребывания ребенка в школе, характером образовательного процесса.

-профессионально-педагогические потребности учителей устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем. Выявляется, какие дополнительные ресурсы понадобятся школе для выполнения нового социального заказа и, какие возможности открываются в связи с этим.

 Совершенствование системы управления.

1.         Необходимость совершенствования системы управления школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности администрацией школы. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами.

2.          Создание новых структурных элементов в системе управления: методический кабинет.

3.         Управляющая система школы должна обеспечить:

·         целеполагание, прогнозирование результатов работы;

·         оптимальную расстановку кадров;

·         создание у учителей потребности к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;

·         качественный внутришкольный контроль, который позволит вносить коррективы в образовательный процесс и обладать стимулирующим характером.

В основу проектирования модели управления школой положены Закон РФ «Об образовании», Положение о школе, Устав школы, нормативно – правовые документы Министерства образования РФ. В школе действуют Педагогический совет, родительский комитет.

Органом самоуправления родителей является родительский комитет.  Председатели родительских комитетов контролируют организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания (совместно с руководством школы), рассматривают обращения в свой адрес по вопросам защиты прав и интересов обучающихся (в пределах своей компетенции).

   Основными формами координации деятельности педагогического коллектива школы является педагогический совет, методический совет, временные творческие группы, совещание при директоре, совещание при завуче, обмен информацией на оперативных совещаниях с педколлективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

Деятельность школы обеспечивается линейно-функциональной структурой. Основными направлениями деятельности являются управление образовательным процессом, управление воспитательной работой (осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе), и управление условиями образовательного процесса (осуществляется заместителем директора по АХЧ).

 Цель управленческой деятельности - обеспечение достижения образовательных результатов.

В школе функционируют

 общеобразовательные классы (на всех ступенях),

обучение по индивидуальному учебному плану: домашнее обучение;

 группа продленного дня: по желанию и запросам родителей (наполняемость группы –15 человек).

.

**1.3.   Условия организации образовательного процесса.**

Здание школы двухэтажное, кирпичное, количество учащихся – 533 человек, количество ГПД – 4, количество кружков – 27, количество компьютеров – 20, количество интерактивных досок – 4, количество проекторов – 9, количество ксерокса, принтера, сканера 3 в 1- 5, количество принтеров -2 , класс комплектов – 26. площадь территории – 16700кв.м., основное здание –4800кв.м., стены кирпичные, перекрытие бетоноплиточное, перегородки кирпичные, полы деревянные, окна пластиковые – 72 шт., решетчатые-4.двери – 86 шт., застекление – 100%, отопление: автономное, газовое; освещение – лампы накаливания.-41шт,энергосберегающие-1240 шт.,наружное освещение-8ламп-накаливания и 6 ламп энергосберегающих.

В школе имеются:

·       спортивный зал,

·         библиотека

Фонд библиотеки: 7 128 единиц. Из них:

* учебной литературы –5 136 единиц;
* методической литературы – 514 единиц ;
* художественной литературы - 1 478 единиц.

·       30 предметных кабинетов,

·        столовая,

·        кабинет  информатики,

·                     выделенная линия подключения к глобальной информационной сети Интернет,

·          электронная почта,

·          медицинский  кабинет.

Территория  школы имеет полное ограждение, высота соответствует норме.

По причине отсутствия условий профильного обучения в школе нет.

Занятия в 2016 -2017 учебном году проводились в две смены.

Влажная уборка помещений осуществляется по мере освобождения кабинетов после занятий. Расписание уроков составлено в соответствии с предельно допустимой нагрузкой учащихся школы и по возможности с применением шкалы трудности предметов.

В школе организовано горячее питание для детей льготной категории.

В системе проводятся мероприятия, направленные на обеспечение реализации государственной политики в области охраны труда. Создана и функционирует комиссия по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.

Регулярно заключаются коллективные договоры, соглашения по охране труда. Проводится ежегодная дополнительная диспансеризация  сотрудников и обучающихся, проводятся ежегодные медицинские осмотры  работников школы в целях реализации приоритетного национального проекта  «Здоровье».

В школе имеется антитеррористический паспорт. В школе отсутствуют факты психологического и физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей, что подтверждается социологическими исследованиями и отсутствием жалоб со стороны участников образовательного процесса.

         Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

**1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В школе на данный момент работает 64 учителя.

Мониторинг возрастной характеристики состава учителей показывает, что в коллективе преобладает число педагогов в продуктивном профессиональном возрасте от 30 до 55 -84%.

До 30 лет-26 учителей

30-40 лет-13

41-50 лет-17

51-55-7

56-65-3

В школе достаточно опытных учителей, чтобы осуществлять передачу опыта молодым специалистам.

Стаж работы:

от 2-х до 5 лет-10 учителей

от 6 до 15-12

от 16 до 25-9

от 26 до 30-6

от 31 до 40- 9

Мониторинг показывает, что в коллективе преобладает количество учителей, не имеющих квалификационной категории. Но также есть учителя, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Высшую категорию имеют 15 человек;

первую категорию имеют 14 человек;

без категории 35 человек.

Необходимо продолжать работу по повышению квалификации и аттестации.

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования |  |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

**Вывод по разделу:** Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя повышают свою педагогическую  компетентность, участвуют  в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы (Дудаева Т.А.,Мишеева З.А.,Серсултанова Ф.М.). Учителя школы – активные участники профессионального конкурса: «Учитель года». В 2016-2017 учебном году в районном этапе конкурса принимала участие ГалаеваЛ.С.М., учитель наальных классов. Педагогические работники школы своевременно проходят  курсовую подготовку, повышают своё мастерство,  участвуют  в аттестации на квалификационные категории.

         Повышение квалификации педагогических работников  осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Специальность «Государственное муниципальное управление» получила директор школы Надырова Б.С-С. На конец 2016-2017 года  организовано обучение административно-управленческого персонала в области менеджмента членов администрации Масаевой Х.Х.., Дудаевой Т.А., Лабазанова З.С.

В школе достаточное  количество учителей, имеющих высшую и первую категории. Необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию, так как учительский  потенциал находится на достаточно высоком уровне. В дальнейшем необходимо  активизировать освоение педагогическим коллективом интернет-технологий обучения и форм мониторинга в режиме on- Line.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий.

            Однако не все педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике, так как 60% кабинетов не обеспечены необходимым материально- техническим оборудованием.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления полноценной образовательной деятельности.

**Информационно – техническое оснащение.**

Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% | 100% |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да | Нет |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да | Нет |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)  учителя | Х | 10 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | Х | 20 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)  администратора | Х | 6 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да | Нет |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да | Да |

**Наличие специализированных кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование кабинета** | **Кол-во** |
| Кабинет чеченского языка и литературы | 2 |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет начальных классов | 12 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |

Вывод:

-  Материально-техническая  база  ОУ нуждается в усовершенствовании;

-  Материально-техническое обеспечение образовательного процесса не позволяет качественно реализовать в ОУ образовательные программы;

В кабинетах нет в достаточной степени современных необходимых для использования  технических средств обучения, имеются учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса  в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета  в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

**Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**

            За 2016-2017 учебный год была проведена следующая работа:

·         проведены общешкольные и классные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;

·         в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;

·         произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;

·         составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПина;

·         соблюдается режим проветривания кабинетов;

·         для педагогического коллектива и обучающихся  регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний и способах релаксации после них;

·         для обучающихся 7-11кл. проводилась акция «Мы против наркотиков»;

·         осуществлялся контроль за уровнем заболеваемости обучающихся в течение всего учебного года;

·         в 2016-17 году проведена вакцинация обучающихся согласно графика прививок;

·         в школе имеется медсестра;

·         сотрудники проходили медосмотр;

В течение года был организован выезд детей в оздоровительные лагеря Кабардино-Балкарии и Крыма.

При анализе работы обращалось внимание на успеваемость, посещаемость и выполнение учебной программы. По сравнению с 2015-2016 учебным годом в 2016-2017 учебном году количество дней, пропущенных по болезни,уменьшилось.  В этом году  уменьшилось количество дней, пропущенных сотрудниками по болезни.

Сотрудники и обучающиеся образовательного учреждения имеют  медицинские полисы единого образца. В течение учебного года несчастных случаев с детьми не зарегистрировано. Ежедневно  перед началом занятий и во время перемен осуществлялось проветривание помещений, проводилась влажная уборка. Усиление активной агитации и пропаганды здорового образа жизни велось через тематические классные часы, спортивные мероприятия.  К недостаткам следует отнести:

-  большинство учителей на уроках  не проводят  физкультминутку, гимнастику для глаз.

 - не все учителя и сотрудники до конца осознают важность вопросов безопасности.

**1Обеспечение условий безопасности.**

Несмотря на осуществление в стране широкого спектра мер правового, организационного, экономического, военного, инженерно-технического и иного характера в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, террористическая угроза не ослабевает. Компетентные органы Российской Федерации, отвечающие за национальную безопасность, предупреждают о сохраняющейся опасности совершения новых террористических актов, в том числе против образовательных учреждений. Главными задачами мероприятий, проводимых на базе МБОУ «СОШ № 1с.Самашки» 2016-2017 учебном году были:

-осознание педагогическими работниками актуальности задачи и необходимости качественного совершенствования воспитания культуры безопасности обучающихся;

-воспитание чувства патриотизма, высокой бдительности и дисциплинированности;

-формирование у обучающихся грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Основными формами и методами работы в области организации безопасности и антитеррористической защищённости объектов образования являются:

-обучение педагогического персонала, сотрудников и обучающихся;

-взаимодействие с органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами;

-проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения;

-совершенствование материально-технической базы и оснащённости образовательного учреждения техническими средствами охраны и контроля;

-изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности объектов системы образования.

Комплексная безопасность достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

-организация физической охраны;

-обеспечение инженерно-техническойукреплённости;

-организация инженерно-технического оборудования;

-плановая работа на основе паспорта безопасности;

-организация контрольно-пропускного режима;

-выполнение норм пожарной безопасности;

-соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;

плановая работа по гражданской обороне;

-взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами;

-правовое обучение и формирование культуры безопасности;

-финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму руководствовались положениями Федеральных и региональных законов ,Управления образования Ачхой-Мартановского муниципального района и планами работы МБОУ «СОШ № 1с.Самашки» и антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму на 2016-2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году  проводились следующие мероприятия:

-разработаны и согласованы планы мероприятий по безопасности образовательного учреждения на 2014-2015 учебный год:

-основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

-профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности и безопасности ОУ;

-противопожарных мероприятий;

-паспорт  по обеспечению безопасности дорожного движения;

-основных мероприятий по обеспечению безопасности ОУ;

-согласно плана работы антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму были проведены тематические совещания;

-согласно графика учебных эвакуаций, проводились тематические тренировки, в результате которых у обучающихся формировалось грамотное поведение, обеспечивающее собственную безопасность и безопасность окружающих;

-перед проведением эвакуаций проводились инструктивные совещания с педагогическим коллективом о порядке проведения эвакуации;

-на родительские собрания приглашались сотрудники правоохранительных органов, которые проводили тематические беседы с родителями;

-перед проведением массовых мероприятий сотрудниками правоохранительных органов совместно с ответственным за антитеррористическую деятельность осуществлялись проверки территории и помещений образовательного учреждения, а также дежурство во время проведения мероприятий;

- регулярно обновлялись стенды по антитеррористической деятельности,  пожарной безопасности и гражданской обороне;

 -проводились инструктажи со сторожами (вводный, внеплановый, повторный);

- ответственным за антитеррористическую деятельность проводились инструктажи с коллективом и обучающимися  по действиям при различных ЧС;

-создана группа ответственных лиц, отвечающих за безопасность обучающихся, разработаны должностныеобязанности;

-выданы инструкции по охране труда  в кабинеты;

-в каждом кабинете имеются уголки безопасности, которые регулярно пополняются новыми памятками;

-регулярно пополнялся стенд «Айболит»- вывешивались памятки по профилактике различных заболеваний;

-регулярно проводились заседания антитеррористической группы;

-проводилась проверка огнетушителей;

В течение  всего учебного года с персоналом проводились инструктажи по технике безопасности (плановые и внеплановые), пожарной безопасности, антитеррористической деятельности.

В течение года разрабатывались документы (методические материалы), дополнялась нормативно-правовая база.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Установлена кнопка тревожной сигнализации .

Установлено видеонаблюдение.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

             Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает  состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года.

  Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся – остаются проблемами школы. Выход – в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.